

**Dr. Carlos Ramírez Sámano**  
**Candidato a ocupar la Rectoría de la**  
**Universidad Autónoma de la**  
**Ciudad de México (UACM)**  
**Marzo de 2018**

## **CONTEXTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA**

### **La Universidad pública en el Siglo XXI**

En la actualidad, las instituciones de educación superior están enfrentando un conjunto de situaciones que poco favorecen su desarrollo e impacto social; lo que bien puede ejemplificarse observando, en primer lugar, que las políticas públicas que orientan la educación superior en el mundo, muestran una franca tendencia a disminuir los niveles de financiamiento para la investigación y la docencia, lo que lleva a que las universidades se vean obligadas a buscar fuentes privadas de ingresos para completar sus presupuestos, y poder ejercer de manera equilibrada sus funciones sustantivas.

En segundo lugar, y como producto de estas políticas, se promueve el uso de sistemas de indicadores de rendimiento, lo que permite evaluarlas desde la distancia, sometiénolas a una constante presión para modificar sus estructuras de formación académica, con el fin de adecuarlas a esta concepción de lograr alcanzar los indicadores, independientemente de la pérdida de la función social que históricamente han desempeñado como espacios plurales de producción de conocimiento socialmente necesario.

Es decir, el conocimiento humano y lo que éste pueda ofrecer para ser integrado, utilizado y sirva de basamento fundamental para comprender la realidad, y acometer este compromiso de producción y difusión de conocimiento de manera

autónoma, buscando la coherencia entre docencia, investigación, difusión cultural, gestión y acción, guiándose bajo el principio de la libertad ética y la responsabilidad/deontología profesional. Esta concepción pone el énfasis en la producción de conocimientos para el bien común y la educación de los ciudadanos, dando oportunidad a los sectores menos favorecidos socialmente.

La Universidad pública se enfrenta en todas partes del mundo a este desafío, con serias dificultades relativas a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor formación basada en la mejora de la enseñanza, la investigación y los servicios, así como a la pertinencia de los planes de estudios, aunado al establecimiento de acuerdos de cooperación institucional, tanto a nivel nacional como internacional.

No obstante, la Universidad pública ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de la historia de México, mostrando su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. La defensa de la Universidad pública en México significa la defensa del derecho a una vida digna de miles de jóvenes que sin ella nunca tendrían esa oportunidad.

En este sentido, la Universidad debe actuar en estrecha colaboración con sus estudiantes, profesores, trabajadores administrativos y donde se encuentren las escuelas de la comunidad. Así, la Universidad del siglo XXI, tiene el compromiso insoslayable de transformar vidas y aumentar la investigación, misión que se cumplirá generando diversas alternativas y oportunidades de acceso a la educación superior y nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje.

También es su propósito reconocer la naturaleza pedagógica, humanista y formativa que desarrolle una educación inclusiva, una diversidad cultural y una formación integral que permita el desarrollo de todas y cada una de las potencialidades del ser humano; que avance de la igualdad a la excelencia, de la formación humanista al desarrollo social, situándola como una necesidad

histórica que favorezca no sólo el acceso, sino también la permanencia en la educación superior.

Para ello, es necesaria la diversificación de los modelos de educación superior y de sus respectivas modalidades de estudio, para dar acceso a formas innovadoras de aprendizaje, con el fin de responder a la masificación de la demanda y ampliar el acceso a grupos públicos cada vez más diversos, con miras a que se pueda ingresar a la Universidad y salir de ella en tiempo y forma; es decir, considerar a la **diversificación como medio de reforzar la igualdad de oportunidades**.

Para concluir, debemos abandonar un modelo ideal de “universidad perfecta” pero imposible, para centrarnos en lo que se puede hacer aquí y ahora, a partir de las buenas experiencias y propuestas. Pensar adecuadamente la universidad requiere contemplar las transformaciones sociales en curso, y reconocer los nuevos procesos de trabajo y su internacionalización y cómo generar una alternativa frente las políticas públicas neoliberales; pero a la vez, además de esta lectura contextual, se debe hacer una lectura interna, para ver cómo se pueden mejorar los procesos internos de investigación y docencia, pensando en proporcionar una buena formación a los estudiantes. La educación superior no puede plantearse seriamente la meta de promover una sociedad más autocrítica si ella misma no está preparada para asumir esta responsabilidad.

## **CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO (UACM)**

Me interesa ser rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) porque quiero comprometerme con el proyecto y ejercer un liderazgo que conduzca a consolidar su proyecto Académico, que a la letra señala que “La Universidad Autónoma de la Ciudad de México también debe responder al propósito de crear una institución educativa que contribuya eficazmente a la reforma académica que desde hace décadas es urgente en la educación superior de nuestro país” (consultado [www.uacm.edu.mx](http://www.uacm.edu.mx)) y que sea referente nacional e internacional, con base en una gestión de transparencia y donde se informe, justifique y transparente con responsabilidad la aplicación de los recursos, siempre con la interlocución de la comunidad universitaria como forma de trabajo. Lo anterior, entendido no sólo como un hecho mercantilista, sino revalorizado en su dimensión colectiva, donde lo cuantitativo sea regulado por lo cualitativo, y se deriven proyectos personales y comunitarios que sirvan para el desarrollo individual y colectivo.

La gestión se encargará de la política administrativa como punto central del trabajo de la Rectoría, en tanto es a través de ella que podremos aspirar a mejorar el presupuesto universitario, así como de la movilidad estudiantil a través de acuerdos y becas con otras universidades nacionales y del extranjero. Gestionaremos el servicio social en estructuras propias de la universidad y productivas de acuerdo al ámbito de las licenciaturas y posgrados que se imparten; impulsaremos la movilidad de los profesores-investigadores en su actualización para la docencia y para sus procesos de investigación; y para el sector administrativo se propondrá un programa de cualificación de los trabajadores, que les permita la movilidad laboral de acuerdo al desarrollo de la UACM.

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) ha orientado su construcción a través de mejorar la enseñanza, la investigación y las actividades de extensión, tutoría, y asesoría, y relación con la comunidad; el adecuado desempeño de las funciones sustantivas de la Universidad va “encaminado a demostrar que la educación pública es un acierto en tanto favorece la formación de jóvenes y adultos respetando su criterio de permanencia lo que hace a la UACM una institución diferente, convirtiéndola en una verdadera opción educativa sobre todo para los grupos de las zona marginadas de la “ciudad”; los alumnos avanzarán en su proceso de formación en la medida de sus posibilidades y sus tiempos, con un alto nivel de eficiencia en sus actividades, y una respuesta oportuna y efectiva a los retos culturales y sociales que enfrenta y seguirá enfrentando” (consultado en [www.uacm.edu.mx](http://www.uacm.edu.mx)). Ese será el camino que seguiremos.

Impulsaré que la Universidad deba, pues, empeñarse seriamente en la innovación de métodos de enseñanza y aprendizaje; es decir, que actualmente es posible consolidar el modelo educativo a través de la innovación de la docencia presencial, al incorporar el uso de las Tecnologías Digitales (TD), en una enseñanza que refuerce la idea de que el alumno a su ritmo y condición aprende, apoyado por la atención personalizada.

Con el fin de poder cumplir lo propuesto por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, atenderemos a los planteamientos de su Proyecto, el cual establece que “deberá ser que todos los estudiantes que a ella ingresen concluyan con éxito sus estudios. Para ello deberá construir los sistemas y servicios que éstos necesiten para alcanzar este propósito de acuerdo con su condición de vida y preparación previa. Por esta razón, el artículo 18 fracción V del Proyecto de Ley establece que las normas que expida el Consejo

Universitario deberán evitar toda restricción a los estudios que no tenga plena justificación académica”. ( consultado en: [www.uacm.edu.mx](http://www.uacm.edu.mx))

Deberemos impulsar también la revisión de los planes de estudio acompañados de las academias, en donde se considere necesario con la “aplicación de criterios modernos de diseño curricular” (consultado [www.uacm.edu.mx](http://www.uacm.edu.mx)), con el fin de mejorar los procesos de formación de los alumnos, para que este esfuerzo innovador responda efectivamente a los fines de la institución, y que sus resultados sean evaluados sistemáticamente. Por ello, será necesario conformar estructuras flexibles y dinámicas que permitan asimilar adecuadamente las experiencias positivas y reformular periódicamente los diseños curriculares.

Además de su evaluación “sistemática”, que se apega a las disposiciones oficiales, no se perderá de vista su sentido pragmático, esbozado en sus principios de proyecto universitario, que es una institución que se crea para dar respuesta a las problemáticas de diferente índole de la Ciudad de México, criterio que debe tomarse en cuenta para la reestructuración de los planes de estudio de los programas académicos. Las líneas de acción están definidas y ahora una efectiva gestión dentro y fuera de la Universidad permitirá avanzar en las acciones para consolidar el modelo de la UACM.

Se apoyarán los proyectos que mejoren la estrecha vinculación de la docencia con la investigación, en tanto ésta impacte la docencia y con ello la formación de los alumnos, al garantizar una relación efectiva con la sociedad para el conocimiento y la atención de sus principales problemas, a fin de estrechar los vínculos entre la docencia y la investigación, y que estos muestren sus beneficios en la sociedad. Lo anterior, también requiere de la vinculación institucional con otras entidades que tengan como actividad central el desarrollo de la investigación.

Tomando en cuenta que la enseñanza y la investigación son dos elementos íntimamente relacionados en la producción del conocimiento, sólo una universidad con una investigación de alta calidad puede tener una buena enseñanza especializada. La docencia se entiende entonces como si tratara de problemas no resueltos y, por tanto, siempre en modo de investigación.

La UACM ha de avanzar en la creación del marco legislativo interno cuando proceda, y de acuerdo a los procedimientos que la propia comunidad consense y permita al Consejo Universitario legislar, con el fin de favorecer el trabajo cotidiano de la comunidad universitaria. “El Consejo Universitario, deberá elaborar y aprobar los instrumentos normativos de la institución, en los cuales quedará definida la estructura de gobierno y administración, y se precisarán los derechos y las obligaciones de los integrantes de la Universidad, así como los procedimientos para sancionar su incumplimiento.” (consultado en: [www.uacm.edu.mx](http://www.uacm.edu.mx)). El propósito es asegurar que la Universidad encuentre las formas de organización adecuadas a la vida universitaria democrática, favoreciendo la formación profesional de los alumnos, el desarrollo de una docencia crítica y humanista, y el desarrollo de la investigación.

En este sentido, resulta importante plantearse voltear la mirada hacia la Universidad con una reflexión profunda acerca de sus aciertos y reconocer las áreas de oportunidad para su mejoramiento. Esta mirada también implica que nuestros propios estudiantes –en activo o egresados--, puedan sumarse a este esfuerzo. En ellos debemos reconocer, primero, una forma de percibir la eficacia del modelo actual; y posteriormente, las oportunidades para su adaptación a la problemática social actual. Asimismo, debemos ser capaces de escucharlos e incorporarlos en el quehacer de la Universidad. Su experiencia podrá complementar la visión que tenemos de lo que requerimos como institución.

## **PROYECTOS QUE SE PROPONE PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA UACM EN SUS FUNCIONES FUNDAMENTALES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y SU COOPERACIÓN DE TRABAJO CON LA COMUNIDAD.**

### ***I. Proyecto Permanencia y titulación:***

El programa tendrá un enfoque pedagógico colaborativo, activo y centrado en el estudiante; contará con libros, materiales, tecnologías y recursos educativos abiertos que sean no-discriminatorios, propicios para el aprendizaje, adaptados y disponibles para todos los educandos, en formatos físicos y digitales, y con miras a que se pueda ingresar a la Universidad y salir de ella en el tiempo y forma.

Se propone el desarrollo de un programa que atienda la permanencia y titulación de los alumnos, que favorezca el esfuerzo institucional en este rubro, con el fin de que los alumnos concluyan su formación. El programa de permanencia deberá reforzar el proceso de aprendizaje de los alumnos, facilitando el acceso a las actividades y ejercicios a través de tecnologías digitales. Las tutorías y la investigación institucional deben mejorar las condiciones de la investigación, con el fin de incorporar a los alumnos en estas actividades, favoreciendo la titulación.

En suma, se trata de fortalecer la permanencia del estudiante con materiales de fácil acceso y de calidad que respondan al enfoque de la disciplina, convirtiéndolos en una herramienta de mejora tanto de la enseñanza como del aprendizaje. Se buscará elevar la calidad de la asesoría y tutoría mediante la reflexión de lo practicado hasta el momento, para incorporar elementos que mejoren la formación de los alumnos.



Para el caso de la titulación, tendremos que buscar formas más accesibles e innovadoras que no sean la copia de lo que ya se hace en las otras universidades públicas, con el fin de que los estudiantes puedan titularse de una manera más rápida y expedita.

En la UACM no aplica el criterio de eficiencia terminal, pero este mismo es considerado como necesario para hacer llegar los recursos a la institución, por lo que debemos favorecer la posibilidad de ir aumentando el número de titulados con el fin de mejorar la imagen institucional, lo que redundará en un mejor presupuesto y nuevas fuentes de financiamiento.

Los egresados de la Universidad deben encontrar cabida, --en la medida que sean egresados titulados y alumnos de excelencia-- en la propia universidad, ya sea en proyectos de extensión universitaria, intervención comunitaria, proyectos académicos o de investigación y en proyectos productivos.

Debemos aprovechar la experiencia de los egresados, y esto cada vez debe ser mayor, para contar con elementos que nos ayuden en el desarrollo de la propia Universidad. El egresado debe volver a la Universidad para fortalecer su perfil como aquella institución de vanguardia en la investigación, en la creación del conocimiento y de alternativas que generen mayor desarrollo para la Ciudad de México. La Universidad debe comenzar a encontrar en sus egresados, los cuadros académicos, técnicos y profesionales del futuro que puedan hacer frente a los desafíos que presenta la Ciudad de México.

## ***II.- Proyecto La transformación digital en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México UACM:***

Se propone iniciar la transformación digital en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México con la premisa que ésta no es un problema de tecnología, sino un problema humano, esto con el fin de mejorar los resultados de la formación de los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades para aprender y para trabajar con el uso de Tecnologías Digitales ( TD).

La transformación digital planteada así está cambiando el camino de organizaciones de todos los tamaños, aprovechando el poder de la tercera plataforma (como nube, movilidad, bases de datos y análisis, aprendizajes ubicuos, etc.). Estableciendo diferencia entre aprender a buscar información en la red y producir el contenido para la red. El proyecto que se propone favorecerá el cambio de hábitos de estudio y trabajo, así como nuevos modelos de aprendizaje centrados en el alumno. Los beneficiarios de este programa serán alumnos de todos los campus de la UACM en primera instancia, ampliándose a los profesores-investigadores y a sus trabajadores administrativos.

Pretendemos poner el acento en la infraestructura digital necesaria para mejorar el acceso a la información con el fin de producir conocimiento, de la información al conocimiento innovador. La universidad debe plantearse una vida académica real, física y virtualmente accesible para todos.

## ***II. Proyecto Docencia e investigación***

El trabajo académico, en tanto tipo de prácticas específicas de una institución, consiste en una peculiar combinación de actividades intelectuales donde se mezclan la educación sofisticada, la investigación científico - tecnológica, la acreditación de conocimientos, la certificación para el ejercicio de determinadas

profesiones, la extensión cultural, o educación continua, la prestación de servicios específicos, la producción de valores e identidades, la asesoría o consultoría para la adopción de decisiones públicas y privadas, etc.

En este sentido, se elaborará un proyecto cuya característica principal sea abordar la problemática entre docencia e investigación, para hacer de la docencia, como sucede con la investigación, una cuestión pública y no privada, logrando encontrar una alternativa de relación innovadora entre docencia e investigación que favorezca la formación interdisciplinaria de los estudiantes y la investigación interdisciplinaria en redes de conocimiento, todo lo que se espera apoye a través de la docencia a la formación profesional. La investigación cobrará sentido cuando impacte de manera positiva la docencia y mejore los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo un círculo académico de alto rendimiento para fortalecer los procesos de apropiación del conocimiento de los estudiantes.

### ***III. Proyecto Servicio a la comunidad de la UACM***

La educación juega un papel relevante en el desarrollo de la ciudadanía. Si la consideramos como el proceso mediante el cual se da la formación del hombre social, ésta formará y desarrollará determinados valores, hábitos, conductas, habilidades, y conocimientos, que le permitan realizar determinado trabajo y a la vez, colectivamente, construir, sostener, y recrear una sociedad. Es aquí donde la escuela adquiere particular relevancia en el entorno social, al ser el lugar predominante en donde se da este proceso.

Se impulsará un programa de Servicio a las Comunidades donde se ubican los campus, con el fin de brindar servicios educativos no curriculares al público en general, mediante cursos que estén orientados a favorecer las áreas humana, física, cultural e intelectual entre los habitantes de las comunidades, con el fin de

adquirir y desarrollar conocimientos y habilidades que favorezcan su desarrollo personal y colectivo para combatir la desigualdad educativa del país.

Una Universidad de todos será posible en la medida que sea reconocida por la comunidad, mediante la articulación de servicios educativos comunitarios que produzcan una apropiación del espacio universitario, y éste, a su vez, proyecte una influencia social hacia su entorno.

Finalmente, como se plantea en su estatuto, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México también debe responder al propósito de crear una institución educativa que contribuya eficazmente a la reforma académica que desde hace décadas es urgente en la educación superior de nuestro país; a la necesidad de crear un espacio de innovación donde se discutan cuestiones fundamentales sobre la educación superior en México y se responda de mejor manera a los retos de estos tiempos, deberes, responsabilidades y retos que haré míos en el desempeño responsable de mi labor como Rector de esta Institución, la cual es ejemplo de inclusión y democracia en el ámbito de la educación superior en nuestro país.

Muchas gracias.